Практическая работа № 3.

Раздел программы: 3.1.1. Планирование и управление образовательным процессом.

Практическая работа № 3 (Часть 1)

Дорожная карта руководителя «Школы Минпросвещения России» МКОУ «Зиловская средняя общеобразовательная школа»

на 3 года (2022-2025 гг.).

# План мероприятий по [повышению качества образования выпускников](https://topuch.ru/povishenie-kachestva-obrazovaniya-problemi-puti-resheniya/index.html)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  **проведения** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Где**  **подводят итоги** |
| Сентябрь | 1. Проверка календарно-тематического планирования. 2. Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации. 3. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Зам.директора | Справка. |
| Октябрь | 1. Изучение организации домашней работы выпускников. 2. Смотр дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, истории, химии. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 –х и 11 – х классах о выборе обучающимися предметов для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; | Зам.директора  Учителя-  предметники.  Классные руководители. | Справка. Классные род.  собрания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | о необходимости подготовки материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, химии, истории.  В 11 классе родительское собрание об итоговом сочинении, как форме допуска к итоговой аттестации. |  |  |
| Ноябрь | 1. Посещение администрацией предметных курсов в 9,11 классах. 2. Участие выпускников в школьных и районных предметных олимпиадах 3. Беседы с учащимися о выборе предметов для пробных ЕГЭ 4. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 9, 11 классов. | Директор  Зам.директора | Совещание при  директоре. |
| Декабрь | 1. Классно-обобщающий контроль в 11 классе. 2. Административные контрольные работы за 1 полугодие по всем предметам в 9 и 11 классах. 3. Анализ участия выпускников в районных олимпиадах и результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ. 4. Подведение итогов обучения выпускников по математике и русскому языку в I полугодии. 5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 6. Проведение промежуточного контроля знаний. | Директор  Зам.директора Учителя-  предметники. | Педсовет |
| Январь | 1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам. 2. Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку и математике. 3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления. | Директор  Зам.директора Учителя-  предметники. | Справка.  Классные собрания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала. 2. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о [качестве подготовки к](https://topuch.ru/plan-podgotovki-k-gosudarstvennoj-itogovoj-attestacii-vipuskni/index.html) [итоговой аттестации](https://topuch.ru/plan-podgotovki-k-gosudarstvennoj-itogovoj-attestacii-vipuskni/index.html); о правилах поведения обучающимися в ППЭ (о недопустимости использования сотовых телефонов, справочного материала и тд.) | Классные руководители |  |
| Февраль | 1. Классно-обобщающий контроль в 9 классе. 2. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5-8, 10 классов. 3. Взаимопосещение уроков и элективных курсов по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, химии и истории. 4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. | Директор  Зам.директора Учителя-  предметники. | Совещание при  директоре.  Заседания М/О |
| Март | 1. Пробные ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе по русскому языку и математике. 2. Анализ итогов второго триместра по классам. 3. Организация повторения по математике и русскому языку при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11-х классах. | Директор  Зам.директора Учителя-  предметники. | Совещание при  директоре. |
| Апрель | 1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по всем предметам учебного плана. 2. Ознакомление учителей, учеников и их родителей с расписанием итоговой аттестации, документацией по проведению итоговой аттестации. 3. Проведение школьных пробных ЕГЭ и ОГЭ по остальным предметам, выбранными обучающимися для сдачи. | Зам.директора  Учителя-  предметники.  Классные руководители выпускных классов | Справка.  Классные собрания.  Заседания М\О |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | 1.Организация консультаций к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам. 2.Проведение промежуточного контроля знаний в 5 – 8, 10 классах.  3.Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.  4.Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). | Зам.директора  Учителя-  предметники.  Педагог – психолог | Справка  Классные собрания. |
| Июнь | 1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11-классов. 2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования. | Директор  Зам.директора | Педсовет |

1. **Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования**

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и  памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль . | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих [трудности в освоении](https://topuch.ru/issledovaniya-skvajin-pri-osvoenii-i-oprobovanii-zadachi-resha/index.html)  [отдельных тем](https://topuch.ru/issledovaniya-skvajin-pri-osvoenii-i-oprobovanii-zadachi-resha/index.html), в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. | Повышение уровня обученности в 2-9 классах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с  предстоящей аттестацией за I триместр. | Оптимальное использование часов школьного компонента. |  |
| Декабрь | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I триместра. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11  классов в связи с предстоящей аттестацией. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей.  Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение мотивации учения у  слабоуспевающих. Ликвидация пробелов.  Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня  обученности в 10-11 классах. |
| Январь | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой. | Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за II триместр. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления»  текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем,  пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения,  тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Июнь | Проблема итоговой аттестации, | Консультирование учащихся, в том числе и по | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. |

|  |  |
| --- | --- |
| проблема занятий с детьми, условно  переведёнными. | практическому содержанию экзаменов. Организация  индивидуальных занятий с условно переведёнными. |

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **1-е классы** | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, [система поощрительных](https://topuch.ru/trebovaniya-rukovodyashih-dokumentov-po-organizacii-vospitatel/index.html) [мер,](https://topuch.ru/trebovaniya-rukovodyashih-dokumentov-po-organizacii-vospitatel/index.html) усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **2-е классы** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **3-е классы** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **4 класс** | Проблема перехода в среднюю  школу. Проблема успешного выпуска. | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями.  Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени. |
| **5 класс** | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| **6 класс** | Трудности, вызванные изучением  новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. |  |
| **7 класс** | Трудности, вызванные изучением  новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| **8 класс** | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение  престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| **9 класс** | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения,  практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
| **10 класс** | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-й ступени. | Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. | Быстрое и безболезненное привыкание 10- классников к обучению на третьей ступени. |
| **11 класс** | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. | Успешное завершение учащимися обучения в школе. |

в)Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у учащихся нежелательных оценок,  свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей,  проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера  «исправления»  неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение психологического климата класса. |
| **Декабрь** | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов. | Оперативная связь с родителями  посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости  детей. [Знакомство родителей с](https://topuch.ru/znakomstvo-s-roditelyami/index.html) [общей картиной успеваемости](https://topuch.ru/znakomstvo-s-roditelyami/index.html), повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь** | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| **Февраль** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. | Проведение родительского собрания  «О мерах по улучшению итогов II триместра» | Исправление учениками неудовлетворительных и  нежелательных триместровых оценок. |
| **Март** | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные собеседования с | Повышение уровня знаний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| **Апрель** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное  представление родителей о деятельности учителей,  проблемах учащихся. |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу  организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и  поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| **Июнь** | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

# Критерии и показатели

**системы оценки качества образования в школе**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам п учителя и школы.

# Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных станда (способность применять знания на практике, способность к обучению, [способность адаптации к новым ситуациям](https://topuch.ru/uchitelya-po-uspeshnoj-adaptacii-pervoklassnikov/index.html), воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также  победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников |

# Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность бы самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном  самоуправлении. | Положительная информация о деятельности учащихся школы. |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. |

# Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и  религиозной почве. [Эмоциональная отзывчивость](https://topuch.ru/muzikalenoste-muzikalenoste/index.html), эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

# Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.  Умение представить себя. | Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

# Критерий « Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к инфор

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества  творческих работ учащихся по [предметам образовательной](https://topuch.ru/analiz-primernoj-obrazovatelenoj-programmi-dlya-noo/index.html) [программы школы](https://topuch.ru/analiz-primernoj-obrazovatelenoj-programmi-dlya-noo/index.html), представленных на различных уровнях. | Результаты учебной  деятельности учащихся (в электронном виде). |
| Использование учащимися общественно признанного  авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

# Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в  творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на  различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |

# Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успе человека, природы и техники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня. Реестр участников. |